

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة
بجامعة النهضة في ظل جائحة كورونا
(كلية الإعلام – جامعة النهضة)

إعداد

أ.د/ عادل عبد الغفار
عميد كلية الإعلام – جامعة النهضة

م.م/ هبة مجدي
المدرس المساعد بالكلية

مقدمة:

ساهمت التطورات التقنية في عصر الثورة التكنولوجية إلى ظهور نظام التعليم الإلكتروني، الذي يعد أحد أشكال تطور نظم التعليم التي ساعدت في تخطي حاجز الوقت والمسافة، حيث لجأت العديد من المؤسسات التعليمية إلى دعم نظامها التعليمي بنظام التعليم الإلكتروني، والاستفادة من المزايا التي يتمتع بها لتحفيز عملية نقل المعارف والمهارات، وكانت جامعة النهضة قد قامت بإنشاء نظام لدعم التعلم الإلكتروني لتستفيد منه كل كليات الجامعة، بهدف تحقيق التواصل المستمر بين الطالب والأستاذ وضمان انتظام وانضباط سير العملية التعليمية، وإيجاد سبل للتواصل والتعلم عن بعد.

ويعرض هذا التقرير تجربة كلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في الاستفادة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بالكلية قبل وبعد جائحة كورونا، كما يستطلع آراء بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بشأن تقييم تجربة التعليم الإلكتروني وآليات تطويرها مستقبلاً.

خلفية حول نظام دعم التعلم الإلكتروني بجامعة النهضة قبل جائحة كورونا:

قامت جامعة النهضة بإنشاء نظام الدعم الإلكتروني للتعلم Electronic Learning Support (ELS) وذلك لمساعدة الطالب على المعرفة التعليمية والالتقاء بالأساتذة يومياً عبر شبكة الإنترنت وتم إنشاء مواقع للمقررات على الرابط الخاص بالنظام (ELS) على موقع الجامعة في شبكة الإنترنت.

وتركز الجامعة على الاستخدام الأمثل للنظام باعتباره أحد ركائز العملية التعليمية بالجامعة وعنصراً رئيسياً في زيادة الفاعلية التعليمية.

وتؤكد الجامعة على أهمية تكاتف كل الجهود من أجل تحقيق هذا الهدف والذي يضع الجامعة في مقدمة الجامعات الخاصة الهادفة إلى التوظيف الفعال للتكنولوجيا للارتقاء بالعملية التعليمية.

واتخذت الجامعة العديد من الإجراءات التنفيذية لدعم التعليم الإلكتروني كأحد توجهات التعليم في العصر الحديث، حيث تأخذ الجامعة بنظام ال Paperless، ويدعم التعامل بكافة الأنظمة الإلكترونية فيما يخص كافة قطاعات العمل بالجامعة

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

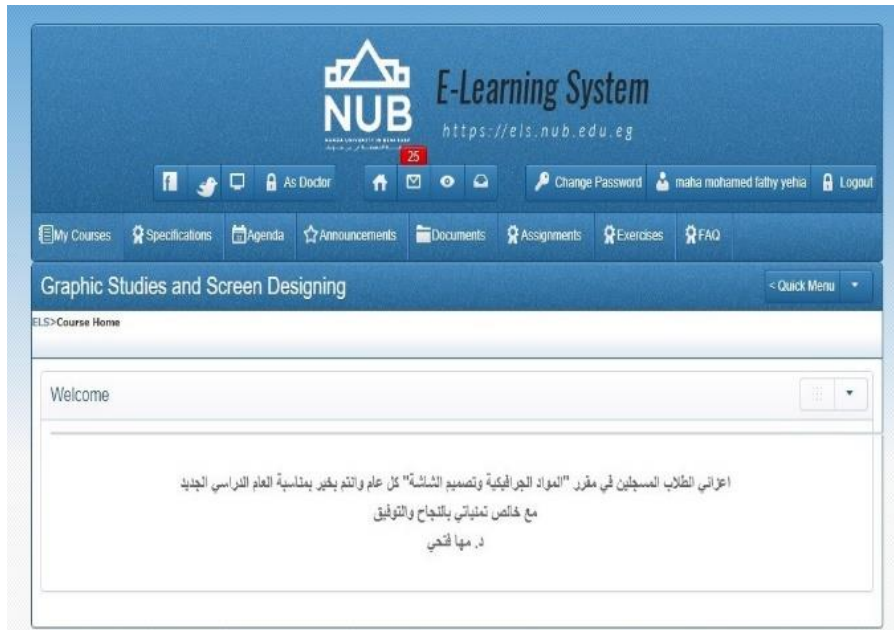
بدءاً من الطالب الذي يعتمد على نظام ال (ELS) في الحصول على المادة العلمية بشكل كامل، ليستعيز الطالب عن الكتاب الجامعي ببديله الإلكتروني، كما قامت الجامعة بالاشتراك في أشهر المكتبات الرقمية التي تتيح للطالب الاطلاع على أحدث الكتب والمراجع والأبحاث في التخصصات المختلفة.

ويحقق نظام (ELS) مزايا عديدة للطلاب أهمها:

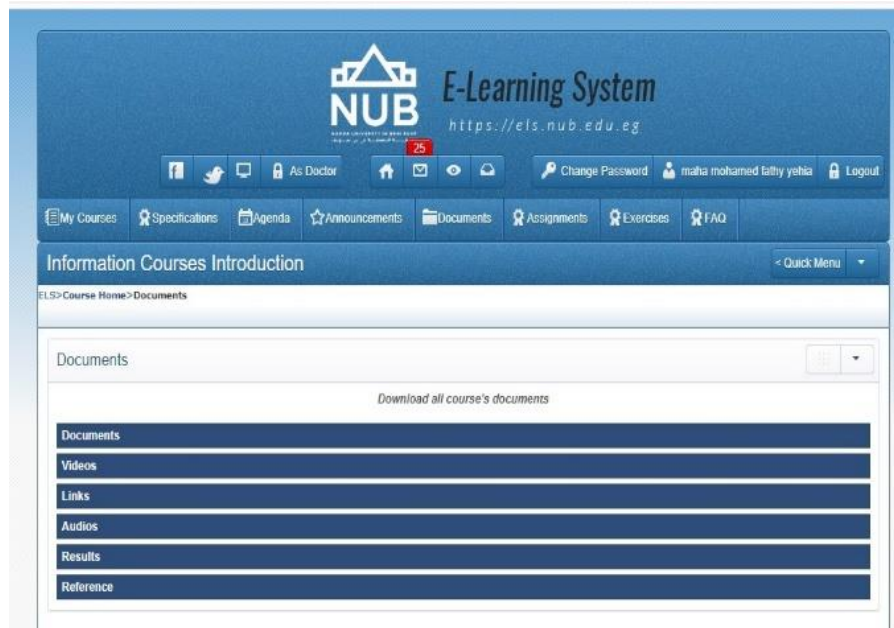
أ. التعرف الكامل على كافة عناصر المقرر الدراسي والتي تشمل ما يلي:

- أهداف المقرر.
- وصف المقرر.
- جدول المحاضرات، وجدول الامتحانات.
- المادة العلمية سواء في شكل محاضرات أو فصول من الكتاب المستخدم أو عروض توضيحية Power Point أو غيرها من أشكال ووسائل توضيحية وفيديوهات.
- الواجبات Assignments التي يكلف الأستاذ طلابه بها وإمكانية تقديمها مباشرة عبر البريد الإلكتروني لأستاذ المادة ومعرفة تقييمه لها والدرجة التي حصل عليها الطالب.
- التدريبات Exercises التي يتيحها الأستاذ للطلاب للتدرب على بعض موضوعات وتقنيات يقدمها المقرر.
- الإعلان Announcement للطلاب عن كافة الأنشطة والفاعليات والقرارات.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

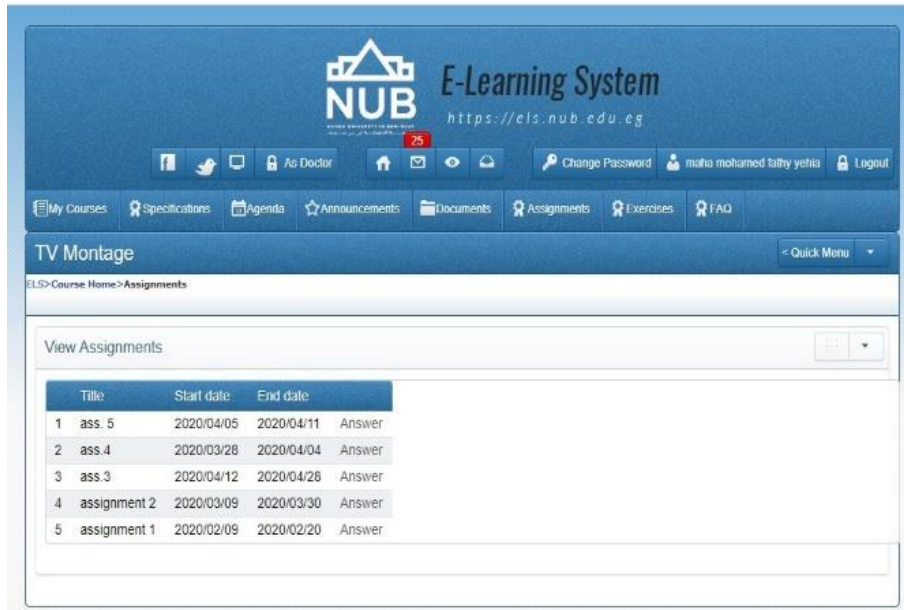


التعرف على عناصر المقرر



الحصول على المادة العلمية

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا



The screenshot displays the NUB E-Learning System interface. The header includes the NUB logo and the text 'E-Learning System' with the URL 'https://els.nub.edu.eg'. Below the header is a navigation bar with icons for social media, a user profile 'As Doctor', and a 'Change Password' button. A secondary navigation bar contains links for 'My Courses', 'Specifications', 'Agenda', 'Announcements', 'Documents', 'Assignments', 'Exercises', and 'FAQ'. The main content area is titled 'TV Montage' and shows a breadcrumb trail 'ELS>Course Home>Assignments'. A 'View Assignments' section contains a table with the following data:

	Title	Start date	End date	
1	ass. 5	2020/04/05	2020/04/11	Answer
2	ass. 4	2020/03/28	2020/04/04	Answer
3	ass. 3	2020/04/12	2020/04/28	Answer
4	assignment 2	2020/03/09	2020/03/30	Answer
5	assignment 1	2020/02/09	2020/02/20	Answer

تكاليف الطلاب



The screenshot displays the NUB E-Learning System interface. The header and navigation bars are identical to the previous screenshot. The main content area is titled 'Translation Media' and shows a breadcrumb trail 'ELS>Course Home>Announcement'. An 'Announcements' section contains a table with the following data:

Title:	اعلان عام
Details:	http://www.nub.edu.eg/ar/read.php?id=1074
Attach:	No files to be downloaded.
Date:	5/7/2020 10:48:10 PM
Title:	اعلان عام
Details:	يرجى الحفظ على الرابط http://www.nub.edu.eg/ar/read.php?id=1075

الإعلان للطلاب

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

- ب. إتاحة الفرصة للطلاب للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس بصفه مستمرة ومباشرة عبر المواقع الإلكترونية للمقررات التي يدرسونها في كل فصل دراسي.
- ج. إمكانية التعرف على المواد التعليمية والمساعدات التوضيحية التي سبق استخدامها في الفصول السابقة.
- د. تواصل أستاذ المقرر باستمرار مع الطلاب وتوجيهه لهم في ضوء متابعته لمستويات أدائهم الأكاديمي.
- هـ. استثمار موقع كل مقرر دراسي ليكون معبراً عن النشاط التعليمي للطلاب المسجلين بالمقرر.

- 1- <https://els.nub.edu.eg/>
- 2- Enter your user name and password

نظام التعلم الإلكتروني (ELS)

وبالتالي يمكن نظام الدعم الإلكتروني (ELS) الطلاب من متابعة كافة أمورهم الدراسية والتواصل بشكل مستمر مع الأساتذة، هذا فضلاً عن تعويض الطالب عن المحاضرات التي قد يتعذر عليه حضورها لأي لسبب، وهو ما يجعل الطالب في تواصل مستمر مع الكلية.

تطوير تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام جامعة النهضة بعد جائحة كورونا:

في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم أجمع بسبب تداعيات أزمة فيروس كورونا المستجد وما ترتب عليها من قرارات بشأنها، منها تعليق الدراسة في المدارس والجامعات وإغلاق المؤسسات التعليمية، كأحد الإجراءات الاحترازية والوقائية التي اتخذتها الحكومة، جاء التعليم الإلكتروني كبديل وحيد لضمان استمرار العملية التعليمية وانتظام الطلاب في الدراسة حرصاً من الدولة على مستقبل الطلاب، الأمر الذي تطلب إمكانات واستعدادات سريعة لمواجهة الأزمة، ونظراً لاعتماد جامعة النهضة على نظام التعليم الإلكتروني لم يكن الأمر يمثل عقبة لدى الجامعة بكلياتها المختلفة، بل قامت الجامعة بالبحث عن سبل لتطوير هذا النظام بما يضمن سير العملية التعليمية بانتظام وتحقيق أهدافها بشكل كامل، وفي هذا الإطار قامت الجامعة بالاستعانة بنظام Microsoft Team System إلى جانب نظام ال (ELS)، حيث يتميز هذا النظام ببعض المميزات التي تجعل عملية التعليم عن بعد أكثر مرونة ويسراً، أهمها السعة الخاصة بالبرنامج والتي تتيح تحميل فيديوهات وملفات بمساحات كبيرة، هذا فضلاً عن إمكانية تشغيله من خلال الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة، كما يتيح البرنامج إمكانية عمل لقاءات بالصوت والصورة، بالإضافة لتحميل المحاضرات المصحوبة بالشرح، وعمل التكاليفات والاختبارات، هذا فضلاً عن إمكانية تشغيل تطبيق البرنامج من الهواتف المحمولة وغيرها من المميزات، واتخذت الجامعة كافة الإجراءات اللازمة التي تضمن تيسير سبل تعامل الأساتذة والطلاب مع نظام التعليم عن بعد.

حيث قامت الجامعة بتوفير دليل إرشادي للأساتذة والطلاب حول كيفية استخدام برنامج Microsoft Team System، فضلاً عن عقد ورش عمل إلكترونية (صوت وصورة) للتعرف على آليات التعامل مع هذا النظام والإمكانيات المتاحة من خلاله، والإجابة على كافة استفسارات الأساتذة والطلاب بما يضمن سهولة التعامل مع هذا النظام، ويضمن انضباط سير العملية التعليمية.

في هذا الإطار قامت كلية الإعلام باتخاذ العديد من القرارات والتدابير التي تضمن انضباط وانتظام سير العملية التعليمية بشكل يضاهاى انضباط الدراسة داخل الكلية.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

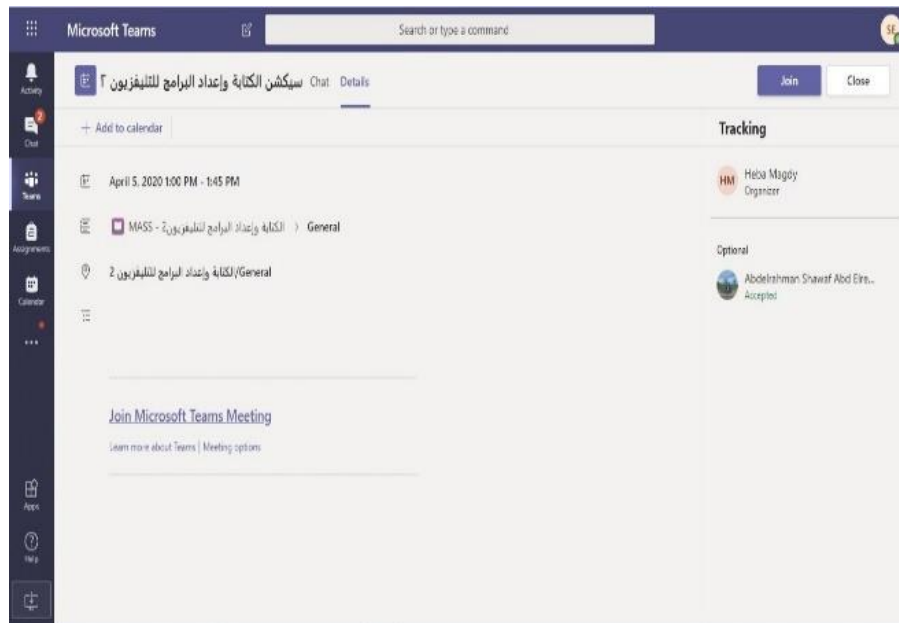
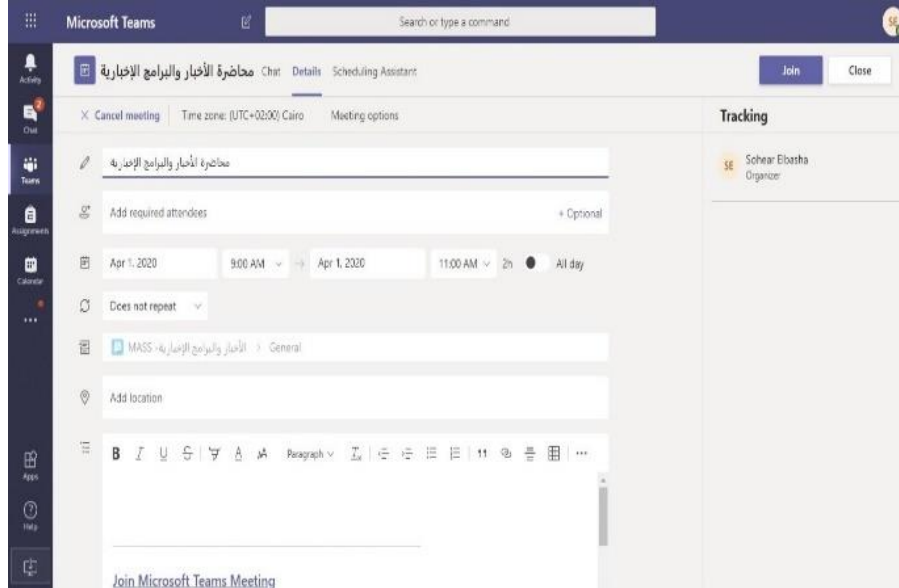
تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة بعد جائحة كورونا:

في إطار اتخاذ الجامعة قرارا بالعمل على نظام Microsoft Team System إلى جانب نظام ال (ELS) قامت إدارة كلية الإعلام والعلاقات العامة باتخاذ عدد من القرارات والتدابير على مختلف الجوانب:

أولاً: انتظام وانضباط الدراسة:

- قامت إدارة الكلية باتخاذ قرار بضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتدريس المقررات وفقاً للجدول الدراسي المعين من قبل بالكلية على برنامج Microsoft Team System، واستمرار المحاضرات التفاعلية في نفس هذه المواعيد.
- قامت إدارة الكلية بتكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بعمل تقرير يومي بحضور أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للمحاضرات التفاعلية وفقاً للجدول الدراسي.
- يقوم الأساتذة والهيئة المعاونة بإعلام الطلاب بتسجيل حضورهم خلال المحاضرات التفاعلية لضمان انتظام الطلاب في حضور المحاضرات أونلاين، وعمل إحصائية يومية بنسب حضور وغياب الطلاب.
- عمل اجتماعات أونلاين بشكل دوري بين إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لمتابعة انتظام سير العملية التعليمية ومناقشة أي مشكلات أو عقبات تواجه فريق العمل بالكلية.
- عمل اجتماعات أونلاين مع مدير وحدة الاستشارات ونظم المعلومات بالجامعة للإجابة على أي استفسارات من شأنها تعزيز عملية التعليم عن بعد.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا



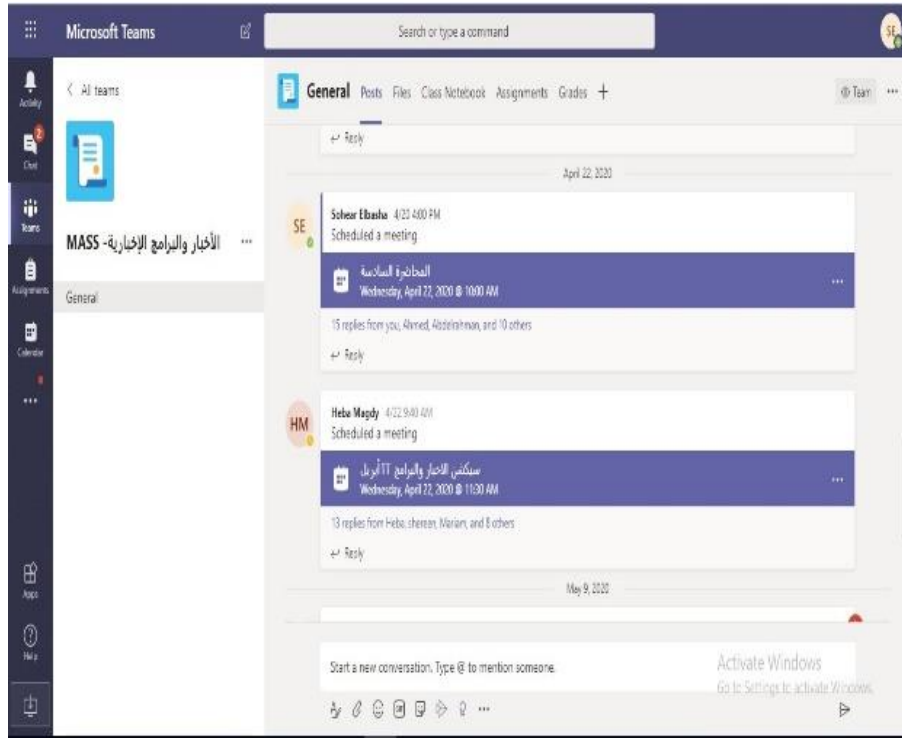
تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

تحديد مواعيد المحاضرات والسكاشن العملية وفقاً للجدول الدراسي على برنامج Microsoft Team

ثانياً: المحاضرات التفاعلية:

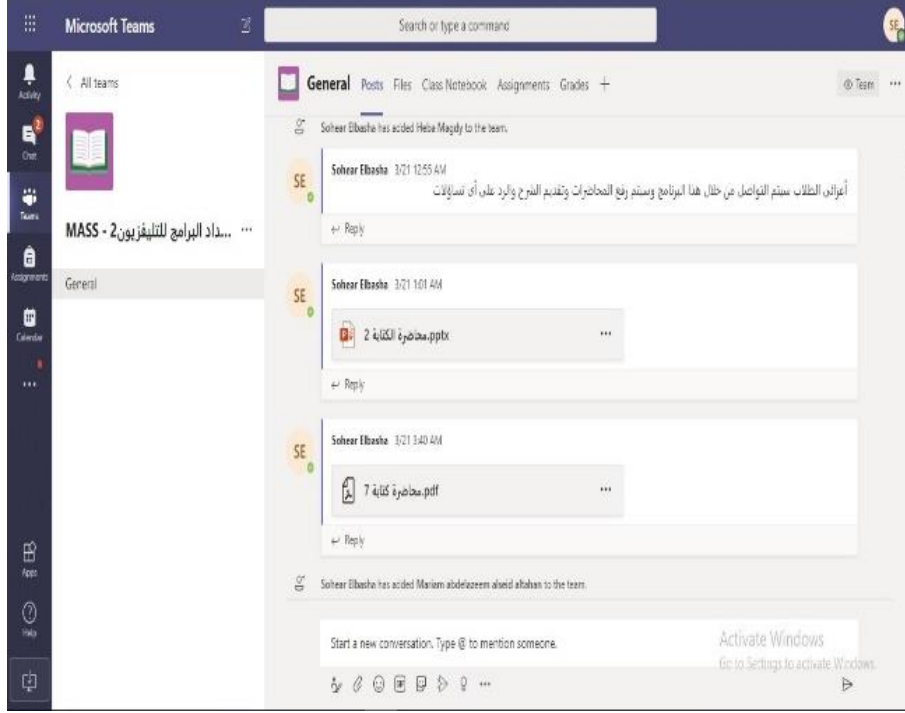
اتخذت إدارة الكلية عدة قرارات في هذا الشأن تضمنت:

- التأكيد على الالتزام بالمحاضرات التفاعلية في مواعيد المحاضرات وفقاً للجدول الدراسي المعلن مسبقاً، وذلك لضمان تحقيق عنصر التفاعلية بين الطالب والأساتذ كما في المحاضرات بالكلية، وهو ما يتيح للطالب التواصل بشكل مباشر مع أستاذ المقرر، والإجابة على أي استفسارات للطلاب حول المادة العلمية المقدمة.
- توفير المحاضرات للطلاب من خلال العروض التقديمية PowerPoint مدعومة بالشرح الصوتي للمقرر على برنامج Microsoft Team System، وذلك لضمان توثيق المادة العلمية لدى الطالب واستدعائها في أي وقت، ووضع لينكات المحاضرات على برنامج ال (ELS).



تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

إشعارات للمحاضرات والسكاشن التفاعلية



المحاضرات في شكل عروض تقديمية مدعمة بالصوت

ثالثاً: تقديم الفيديوهات التعليمية للطلاب:

تعتمد دراسة الإعلام بشكل رئيسي على تقديم النماذج العملية للطلاب، والتي تساعد بشكل أكبر في توصيل المعلومة، حيث تحتاج بعض مقررات الإعلام لعرض نماذج لبعض البرامج، بعض المذيعين، الأفلام القصيرة والتسجيلية وغيرها من الفيديوهات التي تستخدم كعوامل مساعدة ضمن المحاضرات، وهو أيضاً ما تم الحرص على تقديمه من خلال برنامج Microsoft Team System سواء من خلال تحميل الفيديوهات للطلاب على البرنامج أو وضع اللينكات الخاصة بها، كما كان لهذه الفيديوهات التعليمية دوراً هاماً في بعض المقررات العملية مثل المونتاج والجرافيك حيث تم الاستعانة بفيديوهات تعليمية للطلاب تشرح كيفية استخدام

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

برامج المونتاج والجرافيك وهو ما يعوض شرح الأستاذ لاستخدام هذه البرامج داخل معمل الوسائط المتعددة بالكلية.

رابعاً: التكاليف العملية:

تعد التكاليف العملية أحد أهم جوانب العملية التعليمية في مجال الإعلام، حيث إن الهدف الرئيسي لأي كلية إعلام هو أن يكون خريجوها على مستوى عالي من المهارة والحرفية، وهو ما قد يتعذر تنفيذه خلال عملية التعليم عن بعد، خاصة أن التكاليف والتدريبات العملية للطلاب كانت تتم من خلال استديوهات الجامعة وما توفره الكلية للطلاب من أدوات ومعدات، وفي هذا الإطار قررت الكلية عدم إمكانية الاستغناء عن هذا الجانب الذي يمثل جوهر دراسة الإعلام واتخذت الكلية في هذا الشأن عدة قرارات:

- استمرار السكاشن العملية للطلاب في نفس موعدها بالجدول الدراسي من خلال برنامج Microsoft Team System، على أن تقوم الهيئة المعاونة بشرح التكاليف المطلوبة من الطلاب وطرق التنفيذ والاستعانة بالفيديوهات التوضيحية كعامل مساعد.

- اعتماد الطلاب في تنفيذ التكاليف العملية على الموبايل الذي يعد أداة هامة في العصر الحالي، والتي تتيح للطلاب العديد من الإمكانيات في جهاز واحد، وذلك من خلال استخدامها في التدريب على التصوير فيديو وفوتوغرافيا، عمل تسجيلات صوتية كبديل للتدريب الإذاعي، إنتاج فيديوهات وبرامج ورسائل من خلال برامج المونتاج المتاحة على الهواتف.

وبالفعل تمكن الطلاب من إنتاج أعمال خاصة بهم وتنفيذ كافة التكاليف العملية المطلوبة بشكل كامل وبدون تدخل من أحد، هذا فضلاً عن تعلم الطالب مهارات أخرى لم تكن مطلوبة منهم بشكل مباشر، وساعدت هذه التجربة في اكتشاف الطلاب لأهمية تلك الأداة التي لا تفارقه وكيف يمكن أن يستخدمها في إنتاج المحتوى الإعلامي، فضلاً عن بحثهم في كل مرة عن برامج أكثر تطوراً تساعدهم في تطوير إنتاجهم العملي.

تم تحفيز الطلاب بعرض أعمالهم المتميزة على صفحة القناة التلفزيونية الخاصة بالكلية على (NUB Tv.)، وعلى صفحة القناة الإذاعية للكلية (NUB

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

(FM)، حيث تم الاعتماد على إنتاج الطلاب في تقديم العديد من البرامج، وتوجيه حملة باسم الطلاب تحت شعار "خليك إيجابي .. خليك في البيت" والتي استهدفت تحفيز الطلاب على إيجاد العديد من الأنشطة المفيدة التي يمكن ممارستها من المنزل، فضلاً عن تقديم العديد من البرامج الطريفة والمعلومات.



تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

طلاب كلية الإعلام قرروا يكونوا معنا خلال رمضان من خلال حلقات
مختلفة ومواضيع كتيبيبيير

والنهاردة معنا :
مريم عبدالعظيم الطحان - طالبة بالفرقة الثالثة بكلية الإعلام
هتكلمنا عن : قعدة البيت

#جامعة_النهضة
#خليك_إيجابي
#خليك_في_البيت

#NUB
#Be_Bossitive
#Stay_Home

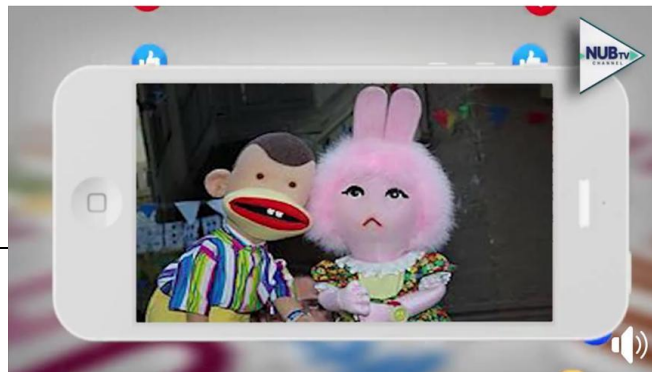


طلاب كلية الإعلام قرروا يكونوا معنا خلال رمضان من خلال حلقات
مختلفة ومواضيع كتيبيبيير

والنهاردة معنا الطالبة آلاء محمد طالبة بالفرقة الثانية بكلية الإعلام
وحلقة النهاردة عن: بوجي وطمطم

#جامعة_النهضة
#خليك_إيجابي
#خليك_في_البيت

#NUB
#Be_Bossitive
#Stay_Home



تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا



Nahda TV

Posted by Esraa Taha
Wednesday at 11:00 AM · 🌐

طلاب كلية الإعلام قرروا يكونوا معنا خلال رمضان من خلال حلقات
مختلفة ومواضيع كتبيبيير
... See More



NUB FM

Posted by Amal Saad-ELdeen
April 30 at 10:04 PM · 🌐

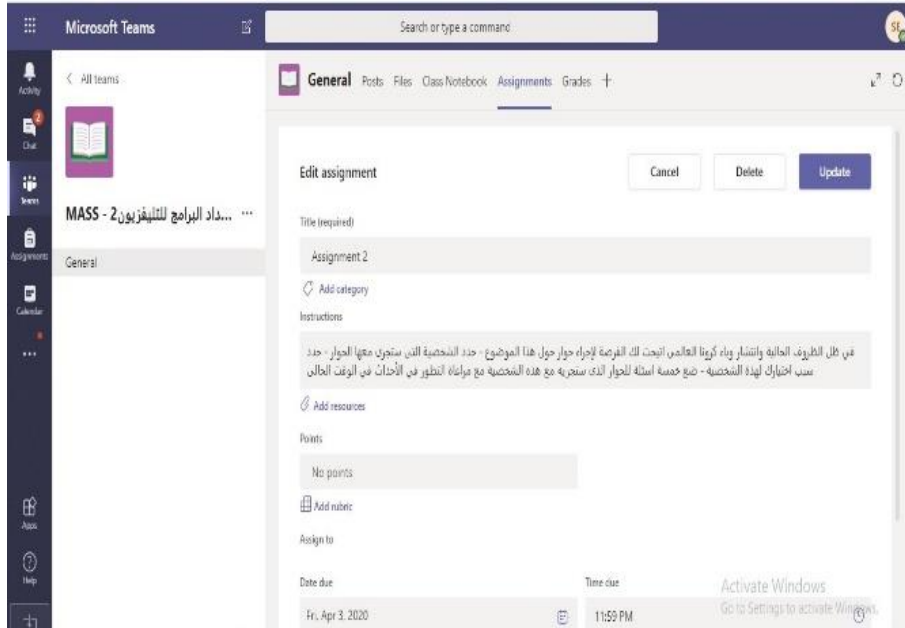
#أكرم_علاء
كلية الإعلام والعلاقات العامة جامعة النهضة
ورأيه الشخصي في بعض مسلسلات رمضان ٢٠٢٠.
شاركونا بآرائكم في البرامج والأعمال الفنية المختلفة.
رمضان كريم 🌙💙



نماذج من أعمال الطلاب على صفحة راديو وتلفزيون النهضة

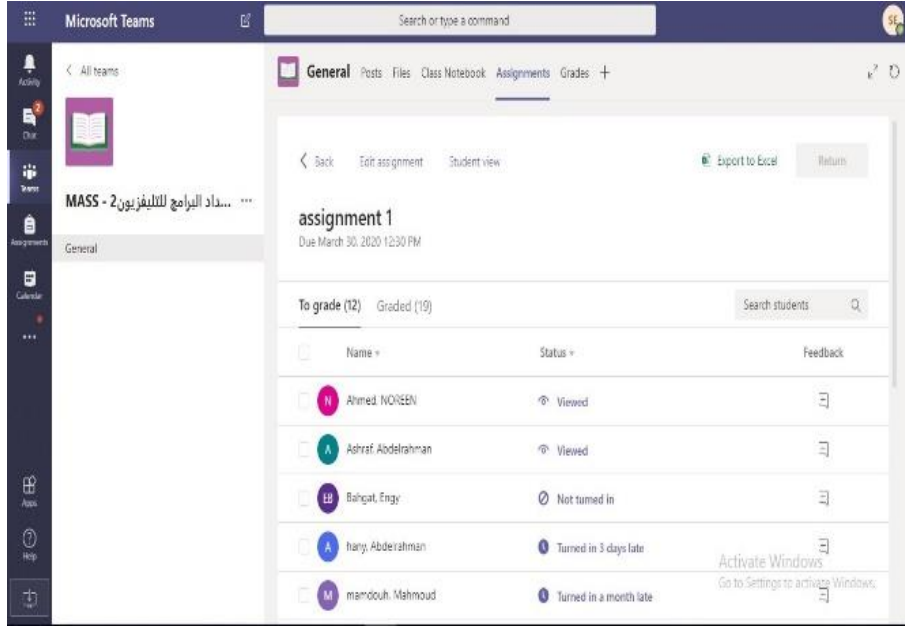
خامساً: استقبال البحوث والتكليفات من الطلاب وتصحيحها:

يتيح برنامج Microsoft Team إمكانية استقبال أبحاث الطلاب والتكليفات العملية التي يقوم الطالب بتنفيذها، حيث يتم من خلال البرنامج تحديد التكليف المطلوب من الطالب وإعلانه على برنامج Microsoft Team ومن خلاله يقوم الطالب بدخول على التكليف المطلوب وتسليمه بشكل إلكتروني بعد الانتهاء منه، وبالتالي قام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتكليف الطلاب حسب متطلبات المقررات، حيث يساعد البرنامج الأستاذ على تحديد الطلاب الذين قاموا بتنفيذ التكليفات، ويتيح أيضاً كتابة أي تعليقات أو ملاحظات للأستاذ على التكليف وإضافة الدرجة الخاصة به وإرسالها مرة أخرى للطلاب، ليكون على دراية بكافة الملاحظات التي يسجلها الأستاذ على أدائه.



طريقة وضع التكليفات للطلاب

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا



The screenshot shows the Microsoft Teams interface for an assignment titled "assignment 1" due on March 30, 2020, at 12:30 PM. The assignment is viewed in the "General" channel. A table lists the students and their submission status:

To grade (12)	Graded (10)	Search students
Name	Status	Feedback
Ahmed NOREEN	Viewed	
Ahraf Abdelrahman	Viewed	
Bahgat, Engy	Not turned in	
Hany Abdelrahman	Turned in 3 days late	
mamouh, Mahmoud	Turned in a month late	

التعرف على مدى تفاعل الطلاب مع التكاليفات



The screenshot shows a Microsoft Word document titled "تكاليف مادة كتابه 2, اول واحد". The document contains Arabic text discussing the importance of the subject and the need for feedback. The text includes:

الضيف : رئيس الوزراء مصطفى مدبولي
اختباره : لكي يقوم بالتأكد اجراءات صححة خولا على الشعب والخلفه على مفسر
وتتلقا القرارات الصححة للشعب والبلد للتخلف عليهم من فيروس كورونا.

الأسئلة :
في بداية حديثي معكم يا دولة الرئيس
دعني اطرح عليك بعض الأسئلة بما يتعلق بخفض النجوال :-
1- لماذا يكون خفض النجوال من الساعة الخامسة عصرا بالنسبة للمحلات و يكون الحظر كاملا من الساعة السابعة ؟
2- من حفر النجوال سعودي نوع من التمسك في ساعات العمل ؟
3- ما خطط الدولة للتعامل مع التمسك في ساعات العمل؟

The right sidebar shows a feedback section with the text "No points" and a "Feedback" button.

طريقة تصحيح تكاليفات الطلاب

سادساً: امتحان ال Quiz:

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

تم الاعتماد على برنامج Microsoft Team System في إجراء اختبارات للطلاب حيث كانت البداية من خلال عمل Quizzes للطلاب بديلة لما كانت تتم داخل قاعات الكلية، حيث قام أستاذ كل مقرر بإعداد الأسئلة وتحديد إجاباتها ودرجاتها، ويحدد موعد ال Quiz ويتم إعلانه للطلاب ويدخل الطلاب في الموعد المحدد لتظهر النتائج بعدها بشكل أوتوماتيكي، وكانت هذه الاختبارات بمثابة تدريب للطلاب على الاختبارات النهائية.

← Back Computer Mobile

Quiz 2 (مادة الكتابة 2)

الكتابة للتليفزيون

Hi Sohear, when you submit this form, the owner will be able to see your name and email address.

* Required

1. * يستخدم التليفزيون العديد من مقدرات لغة الاتصال ومن بينها _____ (1 Point)

- اللغة العربية
- الصورة والالوان
- السمع والبصر

Activa

إعداد أسئلة ال Quiz للطلاب

Microsoft Teams Search or type a command

General Posts Files Class Notebook Assignments Grades

March 28, 2020

Assignments 3/28 11:25 AM

quiz 2

Due Mar 29

View assignment

Reply

Assignments 3/28 11:41 AM

assignment 1

Due Mar 29

View assignment

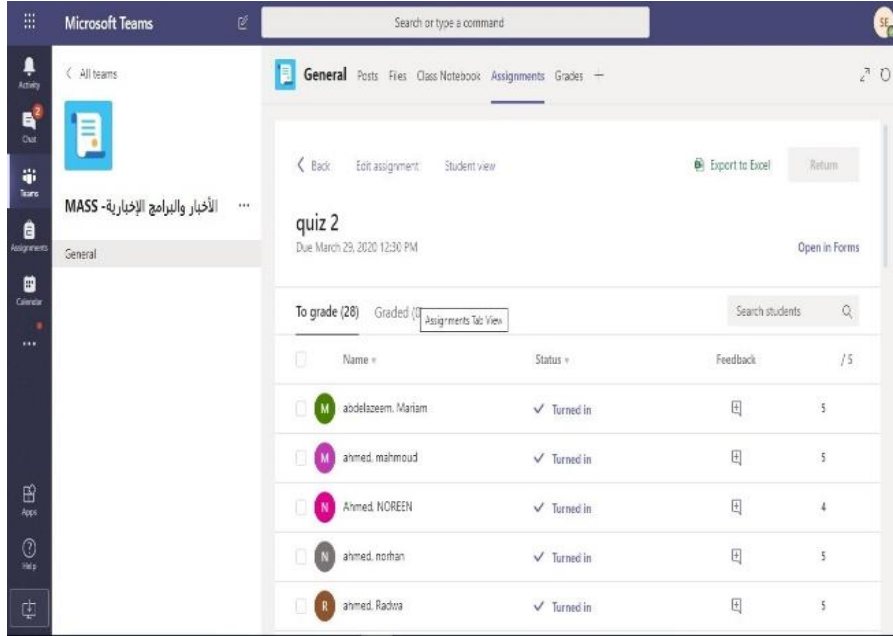
Reply

Sohear Elbasha has added all mostafa abd all to the team.

Start a new conversation. Type @ to mention someone.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

إشعار بموعد ال Quiz للطلاب



To grade (28)	Graded (0)	Assignments Tab View	Search students
Name	Status	Feedback	/ 5
abdulazeem, Mariam	✓ Turned in		5
ahmed, mahmoud	✓ Turned in		5
Ahmed, NOREEN	✓ Turned in		4
ahmed, nohan	✓ Turned in		5
ahmed, Radwa	✓ Turned in		5

تصحيح درجات الطلاب بشكل أوتوماتيكي

سابعاً: امتحان الطلاب Online Final Exam:

بعد تدريب الطلاب على إجابة ال Quizzes من خلال برنامج Microsoft Team System ، قام أستاذ كل مقرر بتحضير نموذج اختبار نهائي وفقاً لجدول الامتحانات الذي وضعته إدارة الكلية لضمان انضباط سير الامتحانات، وتم تصميم الأسئلة من خلال Microsoft Form والذي يعتمد على نظام الأسئلة الموضوعية، ثم إضافتها لبرنامج Microsoft Team، حيث يتيح البرنامج تحديد موعد بداية وانتهاء الامتحان، بالإضافة لتحديد الطلاب الممتحنين، ويقوم الطلاب بعمل Submit فور الانتهاء من الإجابة، كما يقوم البرنامج بتصحيح الامتحانات بشكل فوري بعد انتهاء الطالب من الامتحان، الأمر الذي يعد أكثر سهولة من الامتحانات الورقية التي تتطلب جهداً في التصحيح خاصة مع الأعداد الكبيرة للطلاب.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

← Back Computer Mobile

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019-2020 (مادة الكتابة وإعداد البرامج 2)

الكتابة وإعداد البرامج للتليغرافيون 2

Hi Sohear, when you submit this form, the owner will be able to see your name and email address.

* Required

1. اسم الطالب *

2. كود الطالب *

إعداد الاختبار على برنامج Microsoft Form

Microsoft Teams Search or type a command

General Posts Files Class Notebook Assignments Grades +

Assignments 5:5 10:00 PM

امتحان تجريبي
Due May 05
View assignment

Reply

Yesterday

Assignments Yesterday 1:00 PM

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019-2020 (مادة الكتابة وإعداد البرامج 2)
Due May 16
View assignment

Reply

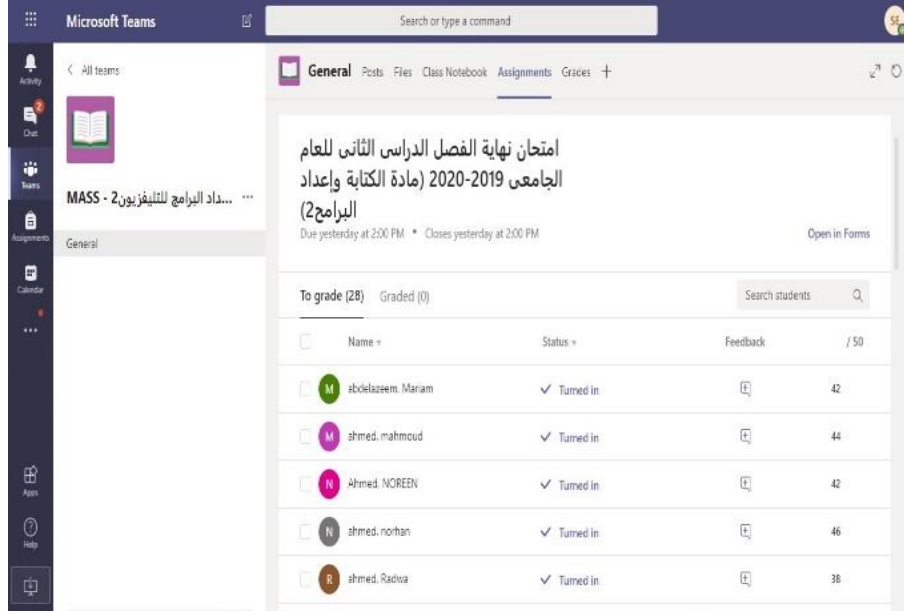
Start a new conversation. Type @ to mention someone.

Activity Chat Teams Assignments Backgrounds Calendar Apps Help

MASS - إعداد البرامج للتليغرافيون 2...

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

إشعار للطلاب ببداية اختبار نهاية الفصل



To grade (28)	Graded (0)	Search students	
Name	Status	Feedback	/ 50
abdulazem, Mariam	✓ Turned in	[Feedback]	42
ahmed.mahmoud	✓ Turned in	[Feedback]	44
Ahmed, NOREEN	✓ Turned in	[Feedback]	42
ahmed.norhan	✓ Turned in	[Feedback]	46
ahmed, Radwa	✓ Turned in	[Feedback]	38

تصحيح درجات الطلاب بشكل أوتوماتيكي

ثامناً: آراء أعضاء هيئة التدريس في تقييم تجربة التعليم الإلكتروني:

تم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية حول تقييم تجربة التعليم الإلكتروني، وكانت النتائج كالتالي:

أهم مميزات تجربة التعليم الإلكتروني:

- توفير المحتوى العلمي للمقررات المختلفة للطلاب بشكل مستمر، مما يتيح للطلاب فرصة الوصول إلى المنهج الدراسي في أي وقت يناسبه، وتحدي أي ظروف يمكن أن تواجهه للوصول إلى المادة العلمية.
- يحفز الطالب على اكتساب أكبر قدر من المهارات والتحصيل العلمي، نظراً لتركيزه في المناهج التعليمية فقط دون وجود أي مصدر من مصادر التشويش التي يمكن أن يتعرض لها في أي بيئة تفاعلية أخرى.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

- المرونة التي تتمثل في إتاحة المجال والخيارات أمام الطالب وفقاً لرغبته في المشاركة أثناء المناقشات أونلاين أو الاكتفاء بالاستماع والتركيز فيما يقال، مع إمكانية التسجيل الكامل للقاء الذي يتم عن بعد بين الطالب والدكتور بشكل دقيق والرجوع إليه وقتما يشاء.
- التفاعل المستمر بين الأستاذ والطالب في أوقات مختلفة، مما يسهل عملية وصول الطالب للأستاذ في أسرع وقت، وخارج أوقات العمل الرسمية، ودون الحاجة لوجود الطالب والأستاذ في نفس المكان لتبادل المعلومات.
- إمكانية الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في تقديم المادة العلمية بطرق متنوعة ومتباينة ما بين الطرق المكتوبة والمسموعة وأيضاً المرئية، مما يسهل من عملية فهم الطالب للمحتوى العلمي المقدم.
- إتاحة الفرصة للطلاب غير المتفاعلين في قاعات التدريس نتيجة الخجل مثلاً إلى التفاعل مع الأستاذ والزملاء حيث أثبتت الدراسات العلمية أن ما يسمى بـ (النقاش على الخط) من الآليات المناسبة للطلاب الذين يعانون من الخجل.
- تنمية قدرات الطلاب المعرفية واعتمادهم على أنفسهم في الحصول على المعلومات فضلاً عن إمكانية الاستعانة بالعديد من المصادر والمراجع العلمية، وتحسين مهارة إدارة الوقت لدى الطلاب.
- عمل الاختبارات الكترونياً يوفر من استهلاك الأوراق في حال عمل الاختبارات ورقياً، هذا فضلاً عن سهولة التصحيح الإلكتروني الذي يوفر الوقت والجهد خاصة في حال التعامل مع الأعداد الكبيرة للطلاب.
- ضمان الوصول لكل الطلاب عند الحاجة للتتويه عن شيء هام، والتواصل معهم في أي وقت سواء أونلاين أو عن طريق الرسائل النصية.
- التعليم الإلكتروني يجعل الطالب أكثر وعياً وإماماً بجوانب التطور التكنولوجي خاصة الجانب الإيجابي منه، كما يوفر طرق وأساليب جديدة للتعليم، بالإضافة لتعزيز سبل الاستفادة من شبكة الإنترنت وما تحتويه من معلومات ومصادر تعليمية وآليات البحث.
- رفع كفاءة وخبرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في توظيف تقنية المعلومات في العملية التعليمية.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة في ظل أزمة كورونا

- إمكانية تحميل تطبيق التعلم عن بعد على الهاتف، وهو ما يضمن الوصول لكل الطلاب، خاصة أنه لا يوجد شخص الآن ليس لديه هاتف محمول.
- إمكانية إجراء المحاضرات التفاعلية مع الطلاب Online Meeting بالإضافة لإمكانية تحديد أسماء وأعداد الطلاب الحاضرين.
- إمكانية عمل تكليفات للطلاب Assignments والتحقق من اطلاع الطالب على التكليف وتسليمه من عدمه.
- توفير الوقت والجهد اللازمان للذهاب إلى القاعات الدراسية سواء للطالب أو الأستاذ، بالإضافة للتخلص من مشكلات النقل والمواصلات للوصول إلى الكلية يومياً، وهو ما يساهم في استثمار الوقت سواء للأستاذ الذي أصبح لديه وقت كاف لتحضير الأبحاث والرسائل العلمية وممارسة الرياضة وغيرها، والطالب الذي سيصبح لديه وقت كاف لاكتشاف وممارسة مواهبه وأنشطة أخرى إلى جانب الدراسة.

تاسعاً: آراء الطلاب في تقييم تجربة التعليم الإلكتروني:

تم استطلاع آراء طلاب الكلية حول تقييم تجربة التعليم الإلكتروني، وكانت النتائج كالتالي:

أهم مميزات تجربة التعليم الإلكتروني:

- التفاعل من خلال الإنترنت مناسب لكثير من الطلاب غير القادرين على السفر فمن خلال شبكه الإنترنت يستطيع الطالب متابعه العملية التعليمية بمرونة وسهولة، فالتعليم عن بعد سهل علي الكثير متابعة الدراسة من المنزل بدون جهد، ودون الحاجة للذهاب للجامعة.
- التعليم عن بعد أقل تكلفة من التعليم التقليدي لأن التعليم التقليدي يحتاج إلي تكلفة سكن ومواصلات ومتطلبات الدراسة والإقامة، والالتزام بالحضور علي عكس التعليم عن بعد الذي لا يحتاج أكثر من تكلفة الإنترنت.
- القضاء على فكرة الغربة التي تتطلب من الطالب السفر والإقامة في محافظة أخرى بعيداً عن أسرته.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

- أبرز ما يميز التعليم عن بعد هو استثمار الوقت، من خلال توفير الوقت للطلاب من أجل المذاكرة والبحث وممارسة الأنشطة، فالتعليم التقليدي يتطلب الكثير من الوقت في الذهاب والعودة، والبقاء في الجامعة لانتظار المحاضرات.
- إظهار مهارات الطلاب، وتطوير مهاراتهم الفكرية، فكثير منا لا يستطيع التفاعل في وسط مجموعة.
- الاعتماد على الذات والبحث عن المعلومة من خلال مصادر متعددة ومختلفة.
- تطوير أساليب أساتذة الجامعة في شرح وتوصيل المعلومة للطلاب، وتطوير المادة الدراسية وتقديمها بأسلوب علمي وحواري في آن واحد.
- ابتكار طرق وأساليب جديدة في طرق المذاكرة وتحصيل المعلومات.
- اكتساب خبرة جيدة في التعلم عن بعد خاصة أنه نظام مطبق بجميع دول العالم المتقدم.
- الانضباط الذاتي حيث يعمل نظام التعليم عن بعد على تعزيز الانضباط الذاتي للطلاب ودعمه، حيث يتعين على الطلاب توجيه أنفسهم إلى الطريق الصحيح لإتمام العملية الدراسية على أكمل وجه.
- ازدياد فرص التواصل بين الطلبة والتفاعل فيما بينهم، وبالتالي التحفيز على المشاركة بالموضوعات التعليمية المطروحة بكل سهولة وجرأة، وفتح الأفق أمام أطراف العملية التعليمية في النقاش وتبادل الآراء والأخذ بعين الاعتبار الآراء الصحيحة.
- ترسيخ جذور العدل والمساواة بين الطلبة والتخلص من رهبة المشاركة والوقوع في الخطأ.
- إمكانية الحصول على شرح واف للمادة التعليمية في أي وقت والتواصل مع المعلم بشكل أسرع في خارج نطاق ساعات الدوام الرسمي، ويعتبرها الطلبة من أفضل إيجابيات التعليم الإلكتروني.
- فتح المجال للمعلم في اختيار الطريقة الأنسب في إيصال الرسالة التعليمية وتحقيق أهدافها لطلابه.

**عاشراً: الصعوبات التي تواجه تجربة التعليم الإلكتروني في التعليم
الإعلامي:**

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

من خلال استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب تم التوصل لعدد من الصعوبات التي واجهتهم خلال تجربة التعليم الإلكتروني.

أ: أبرز صعوبات تجربة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

- ضعف شبكة الانترنت وعدم قدرتها على التواجد المستمر بنفس القوة والكفاءة في مناطق جغرافية عديدة في أنحاء الجمهورية، فضلاً عن مشكلات انقطاع الكهرباء التي تفقد الطالب التفاعلية أثناء المحاضرات.
- عدم تقبل بعض الطلاب لهذا النوع من التعليم، وتفضيلهم للاتصال المواجهي الذي يحدث بين الدكتور والطلاب أثناء تواجدهم في القاعات الدراسية.
- صعوبة السيطرة على إزام الطالب في عملية التعلم عن بُعد، فالتعلم التقليدي يُلزم الطالب بشكل كامل على الحضور والمواظبة وأداء التكاليفات والامتحانات، ولكن في التعلم عن بُعد من السهل أن يجد الطالب غير الملتزم الكثير من الحجج والأعذار ليستمر في عدم التزامه بالتعليمات والتكاليفات المكلف بها.
- عدم تحقيق التفاعل مع الطلاب بشكل جيد كما في طرق التعلم التقليدي، بالإضافة لصعوبة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض أثناء المحاضرة، فضلاً عن عدم صلاحيته بشكل كامل للمحاضرات العملية.
- ينطلب التعليم عن بعد وجود خبرة كافية بالتكنولوجيا سواء للأستاذ أو الطالب حتى يتمكن من التعامل مع هذا النظام بسهولة ويسر.
- صعوبة التقييم الحقيقي للطالب، بالإضافة لإمكانية حدوث حالات من الغش أثناء أداء الاختبارات الإلكترونية في التعليم عن بعد.
- وجود بعض المشاكل التقنية لدى الطلاب والتي تعوقهم أحياناً من الحصول على المحاضرة بالصوت والصورة معاً، أو عدم وصول إشعارات الاختبارات لهم، خاصة أن بعض الطلاب ليس لديهم معرفة كافية بآليات التعامل مع البرامج الخاصة بالتعليم عن بعد.
- إمكانية أن يقوم الطالب بحذف أو إضافة غيره من الطلاب أثناء المحاضرات التفاعلية.
- سوء الظن بهذا النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

- استخدام التعليم الإلكتروني قد يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو التعلم والشعور بالملل نتيجة الجلوس أمام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة والتعامل معها لفترة طويلة.
- عدم توافر اللغة العربية في بعض برامج التعلم عن بعد مما قد يشكل صعوبة على بعض الطلاب في استخدام هذه البرامج.
- فقد الطالب التواصل مع الحرم الجامعي وارتباطه بالجامعة والكلية وعدم تكوين الصداقات مع غيره من الطلاب، مما قد يؤدي لنوع من العزلة الاجتماعية.

ب: أبرز صعوبات تجربة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب:

- وجود صعوبة في الالتزام بالحضور في المحاضرات التفاعلية، على عكس التعليم التقليدي الذي يلزم بالحضور والمتابعة.
- عدم وجود تعاون بين الطلبة وبعضهم البعض وعدم تبادل المعلومات، قد يوجد تفاعل ولكن ليس بنفس الشكل في حال التواجد في مكان واحد وجهاً لوجه كما هو الحال في الحضور للجامعة.
- ارتفاع التكلفة المادية المطلوبة للانضمام لأنظمة التعليم عن بعد، فضلاً عن صعوبة تقبل المجتمع لهذا النوع من التعليم.
- عدم وجود تفاعل بين الطالب والأستاذ بشكل كبير كما في التعليم التقليدي.
- سوء الظن بهذا النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل.
- عدم توافر الأجهزة والأدوات المستخدمة فيه في بعض المناطق.
- ضعف الانترنت في الكثير من المناطق خاصة المحافظات البعيدة والقرى.
- الاستيعاب البطيء لبعض الطلاب في التعامل مع المنهج الدراسي عن بعد.
- عدم التدريب المسبق بالشكل الكافي على برامج التعلم عن بعد.

مقترحات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتطوير تجربة التعليم

الإلكتروني:

- العمل على تحسين البنية التحتية لزيادة سرعة الإنترنت في المدن والقرى بشكل خاص.
- تطوير طرق وضع أسئلة الاختبارات لتجنب حالات الغش وتحديث نظم الامتحانات الإلكترونية لمنع الغش.
- تنظيم ورش عمل ودليل إرشادي وفيديوهات توضيحية لمساعدة الأستاذ والطالب في حل أي مشكلات تواجههم أثناء استخدام أنظمة التعليم عن بعد.

تقرير علمي حول تجربة التعليم الإلكتروني بكلية الإعلام والعلاقات العامة بجامعة النهضة
في ظل أزمة كورونا

- دعم أقسام تكنولوجيا التعليم عن بعد في كل الجامعات وتطبيقها على كل الكليات بتخصصاتها المختلفة للتمكن من تحقيق التطوير المستمر لها، وتأهيل الأساتذة والطلاب لهذا النمط المتطور من التعليم.
- البحث في كافة برامج التعلم عن بعد لاختيار أفضلها في التطبيق.

مقترحات الطلاب لتطوير تجربة التعليم الإلكتروني:

- تعزيز شبكات الإنترنت في المناطق التي تفتقد الإنترنت، لأنها العامل الأهم في عملية التعليم الإلكتروني.
- التخطيط للتعلم عن بعد بصورة تراعي احتياجات جميع الطلاب، وبصورة تراعي التنوع في كل مجتمع لضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليمية عادلة.
- تدريب الطالب على هذه البرامج بشكل مستمر لتسهيل عملية التعلم عن بعد، والعمل على تطوير هذه البرامج.
- توثيق دقيق لأفضل الجهود الممكنة في ظل ظروف الطوارئ الحالية.
- هيكلة المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم وفقاً للمستويات المناسبة للعمر.
- تحديد محتوى للتعلم عن بعد بما يتوافق مع المعايير ومدى التناسب والملائمة لكل طالب.
- توفير برامج تدريب للأساتذة والطلاب بشكل مستمر لضمان سير عملية التعليم الإلكتروني بسهولة.